

Extraído de

<http://www.amecopress.net>

# Mejoría de bebés prematuros por atención intensiva

- Entrevistas -

Fecha de publicación : Viernes 22 de junio de 2007

Un estudio de tres años de intervención médica y educativa en varios estados de Estados Unidos, sobre bebés prematuros, ha demostrado que se han logrado mejoras de 14 puntos en la prueba de inteligencia. Esta mejora ha sido mayor, más duradera y estable en quienes presentaban un peso al nacer de unos 2 kilos, que los de más bajo peso. La directora de este estudio, Marie McCormick, pediatra, con más de 30 años de profesión, participó en la Tercera Jornada del Observatorio de Salud y Mujer celebrada en Barcelona. La conferencia de la investigadora y profesora de salud materno infantil de la Escuela de Salud Pública de Harvard, sobre "los resultados de diferentes estudios relacionados con los servicios de salud, la mortalidad infantil y estrategias en la atención de neonatos de alto riesgo"; ha sido escuchada atentamente por los asistentes a esta jornada organizada por el Observatorio de Salud y Mujer (OBSYM) y la Fundación Biblioteca Josep Laporte.



### Ayudar a bebés y madres

#### - ¿Cuál ha sido el resultado principal del estudio que ha presentado?

- Ya sabemos que la prematuridad puede provocar secuelas neurológicas graves severas de por vida, y aunque se han mejorado extraordinariamente las tasas de supervivencia, la medicina aún incide muy poco en tratamientos específicos posteriores. Adoptar desde el nacimiento un programa intensivo educativo y de seguimiento del bebé y de la madre ayuda enormemente a mejorar la función cognitiva, reducir el comportamiento antisocial y mejorar el estado de salud de las criaturas prematuras. El estudio realizado bajo la supervisión de la Escuela de Salud Pública de Harvard, en 8 grandes centros sanitarios de Estados Unidos, ha seguido la evolución durante más de 18 años de 985 niños prematuros que fueron sometidos a educación intensiva durante los tres primeros años de vida.

#### - En los tratamientos intensivos que usted ha desarrollado ha tenido mucha importancia el papel de las madres, ¿no?

- Ha sido muy importante poder realizar un seguimiento a los niños desde el alta hospitalaria, porque los primeros meses son cruciales para su desarrollo y para que establezcan una buena relación con sus progenitores, y sobre todo con su madre. La intervención intensiva incluyó la visita semanal del especialista durante el primer año de vida y luego dos veces al mes hasta el tercer año. Además, se organizó un plan de estudios de aprendizaje que identificaba las etapas de desarrollo del lactante en siete ámbitos distintos y el tipo de acciones que podían llevar a cabo madres y padres para favorecer ese desarrollo. Los niños también acudían cinco días a la semana a un centro de día, donde realizaban un programa similar. Las visitas a domicilio debían proporcionar apoyo social y estrategias para resolver problemas entre progenitores, pero esta medida al principio fracasó por las carencias educativas de las madres. El

40% de las familias escogidas disponan de medios precarios, no tenan estudios secundarios y el coeficiente intelectual medio era de 60, y aunque participaban de un programa gratuito, a muchos les costaba seguir correctamente las instrucciones. El seguimiento posterior evidenci que el seguimiento educativo intensivo proporcion mejoras en el comportamiento de los nios respecto de los del grupo de seguimiento comparativo que no disponan del mismo tipo de soporte. El programa tambien ayud a las madres, porque gracias a la intervencin, tenan ms posibilidades de mejora social en relacin a las dems madres afectadas. Y aunque no era uno de los objetivos del estudio, tambien se observaron menos sntomas de depresin entre ellas.

### Los de menos peso evolucionan peor

**- La atencin intensiva ha mejorado el desarrollo de los bebs prematuros, pero los nios que pesaban menos de 2.000 gramos han evolucionado peor...**

- Si, realmente hemos observado ausencia de ventajas en el grupo de peso inferior, que no logr mantener los efectos positivos despues de los tres aos de vida. Es preocupante y nos obliga a cuestionar qu factores biolgicos, ambientales y educativos pueden favorecer o impedir que la intervencin educativa temprana tenga efectos sostenidos.

### - Cmo se realizo este estudio?

- El programa de Harvard se realiz en bebs nacidos con menos de 33 semanas de gestacin y peso al nacer inferior a los 2.500 gramos. La muestra corresponda a ocho grandes centros hospitalarios de Estados Unidos, en buena parte de ciudadanos en situacin marginal. Dividimos a los nios en dos grupos segn su peso al nacer: un grupo con peso entre 2.001 y 2.499 gramos y otro inferior a 2.001 gramos. Y de forma aleatoria los nios fueron asignados al grupo de intervencin intensiva o al de seguimiento, que reciban peridicamente servicios de asistencia peditrca y comunitaria. A los 36 meses de vida se evalu el desarrollo cognitivo de los bebs, la aparicin o ausencia de problemas de conducta, el desarrollo del lenguaje y el estado de salud general. Sorprendentemente, el grupo de mayor peso y que haba recibido intervencin educativa obtuvo una diferencia media de 14 puntos en el coeficiente intelectual respecto al grupo de seguimiento. En los bebs de menor peso, el beneficio fue ms modesto, porque slo mejor el coeficiente en ocho puntos.

### - Qu tipo de seguimiento se ha hecho de estos nios hasta los 18 aos?

- Creo que somos los nicos que hemos realizado un estudio de tan larga duracin, y con los medios suficientes de control. Las visitas domiciliarias y el seguimiento personal eran fundamentales, pese a las dificultades provocadas por la intensa movilidad de la poblacin controlada. Actualmente se han reducido los presupuestos sociales y sera difcil mantener este trabajo de control. El seguimiento continuo evidenci que el plan educativo intensivo tambien proporcionaba mejoras en el comportamiento de los nios respecto de los del grupo de seguimiento comparativo. Sin embargo, al analizar a estos nios cuando cumplieron los 18 aos (el 64% de los que entraron en el programa) se observ que mientras que los de mayor peso obtenan mejores notas en las pruebas de matemticas y de lectura, no se observaron cambios respecto del grupo de seguimiento entre los nios que haban tenido al nacer el peso inferior a 2.000 gramos.

-----  
Fotos: AmecoPress. Pies de Foto: 1. La doctora Marie McCormick a la entrada de la casa de Convalecencia (Hospital de San Pablo/Barcelona ). 2. McCormick. En un momento de su intervencin junto a la doctora navarro, que la present.

-----

**Sociedad &ndash; Salud reproductiva - 22 junio, 07 (AmecoPress)**